



Backeboskolan

Nacka kommun

Observationen genomfördes av:  
Marie Johansson, Sollentuna  
Åsa Tegsten, Sollentuna

Vecka 11, 2020

# Innehållsförteckning

Kort om skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Eventuell kommentar till rapporten från skolans ledning

Om Våga visa

# Kort om skolan

## Grundskola

Antal elever	176
Årskurser	f-6
Regi (ev fristående huvudman)	ekonomisk förening, fristående
Eventuell profil/inriktning	tematiskt arbetssätt
Antal lärare, varav antal legitimerade	10 varav 9 stycken legitimerade
Antal pedagoger på fritidshemmet, varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	6 stycken varav en med högskoleutbildning

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Backeboskolan under tre dagar, den 9 t.o.m 11 mars 2020. Vi besökte alla klasser/grupper i skolan och fritidshemmet. Vi genomförde totalt ca. 25 klassrumsobservationer av olika längd. Inför observationen tog vi del av dokumentation som skolan skickat till oss. I början av observationen intervjuade vi rektor och utvecklingsledare. Uppföljande samtal med skolledning genomfördes i slutet av observationen. Vi har även fört samtal med:

- Förstelärare och utvecklingsledare
- Delar av elevhälsoteamet
- Fritidshemspedagog

Vi närvarade vid skolans elevrådsmöte (årskurs 1-6). Vidare samtalade vi spontant med flertalet pedagoger och elever på skolan.

## Sammanfattning

Backeboskolan är en fristående grundskola i Nacka kommun med 176 elever från förskoleklass till årskurs 6. Skolan är organiserad i tre arbetslag, förskoleklass - årskurs 3, årskurs 4-6 samt fritids. Skolans vision är: Öppna sinnen, skapa hjärnor och stora hjärtan! Olika terminsteman ger eleverna en meningsfull undervisning som stimulerar till kreativt arbete på många olika sätt. Vi ser en mycket välfungerande skola med engagerad personal som tillsammans med skolledning bedriver en verksamhet med mycket hög kvalitet både inom kunskaper och värdegrund.

Undervisningen och fritidshemmets verksamhet främjar elevernas kunskapsutveckling och erbjuder god lärmiljö så väl inomhus som utomhus. Personal och elever bemöter varandra med respekt. Alla elever vi samtalar med uppger att de trivs och känner sig trygga på skolan. All utveckling på skolan sker från en redan hög nivå och med avstamp i det anser vi att skolans främsta utvecklingsområde är att fortsätta öka elevernas inflytande över undervisningen samt i en högre grad variera användningen av digitala verktyg.

## Resultat per målområde

### Normer och värden

Backeboskolan präglas av ett varmt välkomnande och en trivsamt, trygg miljö. Elever och vuxna hälsar på varandra på ett naturligt sätt. Värdegrunden är väl förankrad. Det märks både i samtal med elever och pedagoger samt i deras förhållningssätt mot varandra. Skolan startar varje nytt läsår med tre veckors lära känna-tema där olika aktiviteter genomförs. I början av varje termin går skolans trygghetsteam runt och presenterar sig och sitt arbete.

Det goda och respektfulla förhållningssättet genomsyrar hela skolan och den dagliga verksamheten. Elever uttrycker att de trivs och känner sig trygga på skolan. De vuxna på skolan är involverade i eleverna, från kökspersonal till rektor. Många elever i de yngre årskurserna hjälper spontant till i köket under raster.

### Kunskaper

Undervisningen på skolan genomsyras av god struktur och har en tydlig koppling till läroplanens mål. Det tematiska arbetet syns som en röd tråd genom hela undervisningen. Till exempel ser vi strukturerade genomgångar, tydliga instruktioner om lektionens innehåll och samstämmig möblering av alla klassrum.

I samtal med elever framkommer att de är mycket nöjda med undervisningen och med sina lärare. Elever uttrycker även stor uppskattning över att skolan inte har några läxor. Arbetssätten på lektionerna varierar. Olika arbetsmetoder och arbetssätt som främjar samarbete mellan elever förekommer i hög grad. Under våra observationer ser vi gott om exempel på ämnesövergripande arbete. Några exempel är hur olika uppgifter i svenska, bild och SO kopplas till respektive årskurs terminstema.

Eleverna har, materiellt sett, förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens, även om datorerna på mellanstadiet börjar bli gamla och är på väg att bytas ut. Vi observerar att de digitala verktygen främst används till färdighetsträning, informationssökning och att skriva dokument. Genom samtal förstår vi att eleverna också har gjort film och programmerat.

Hela skolan, så väl inomhus som utomhus, genomsyras av en stimulerande lärmiljö. I klassrummen har eleverna bestämda platser, i vissa klasser kompletteras de även med lärpar som erbjuder en annan arbetskamrat än den eleven sitter bredvid. Lärmaterialet presenteras på ett sätt som stimulerar, inspirerar och väcker nyfikenhet.

I förskoleklass ser vi att eleverna genom lek, rörelse och aktivitet utvecklar sin förmåga till att samarbeta och kommunicera. Det ser vi till exempel genom samling med besök av en polis och efterföljande rörelselek samt grupparbete runt att bygga upp ett samhälle.

Vi observerar att det finns tydliga strategier och metoder för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk får anpassad undervisning och anpassat material. Det finns väl fungerande rutiner för hur pedagoger, speciallärare och andra resurser samverkar.

### **Ansvar och inflytande för elever**

Alla klasser har klassråd en gång per vecka och elevråd hålls en gång i månaden. På klassråden är eleverna involverade i skolans förhållningssätt, tar ansvar för mötet och att alla får uttrycka sig. I elevrådet sitter representanter från alla klasser. Elevrådet styrs av en styrelse bestående av elever från årskurs 6 som även leder mötet. Rektor medverkar alltid, vilket leder till korta beslutsvägar. Vi närvarar vid ett mycket proffsigt elevråd där alla ges möjlighet att uttrycka sig. Elevrådet har egen budget och eget handlingsutrymme.

I skolans systematiska kvalitetsarbete beskrivs på ett tydligt sätt olika nivåer och möjligheter för elever att vara delaktiga i undervisningen. Dock ser vi få former av elevinflytande i undervisningssituationer vilket vi också till stor del får bekräftat av elever som vi pratat med. Elever på skolan får i viss utsträckning ta ansvar för sitt egna lärande. Flickor och pojkar ges samma utrymme i undervisningen. Pedagoger berättar att i temat får eleverna vara med och påverka hur och vad de vill lära sig inom det givna ämnet. Genom samtal förstår vi att eleverna ges feedback och reflektioner på sitt arbete både skriftligt och muntligt. Alla elever från förskoleklass till årskurs 6 håller i sina egna utvecklingssamtal. Varje klass har även klassvärdar som tar ansvar i klassrummet och torkar bord i matsalen.

Under fritidsverksamheten har eleverna möjlighet att själva välja aktiviteter. På fritidsråden ges möjlighet att påverka aktiviteter. Under observationen ser vi exempel på det genom att eleverna planerar en fest.

### **Bedömning och betyg**

Skolan använder en skolplattform för kommunikation med framför allt vårdnadshavare men även i viss mån elever i det äldre årskurserna. Eleverna berättar att de får bedömningar i

skolplattformen ibland men oftare som kommentarer till skriftliga arbeten direkt i arbetet. Formativ återkoppling sker spontant i olika klassrumssituationer under arbetets gång, för att ge eleverna vägledning och stimulans att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vi ser inga exempel på kamratrespons eller bedömning av sina egna resultat men förstår utifrån samtal att det förekommer, dock i något högre grad på mellanstadiet. För att säkra en likvärdig och rättssäker bedömning av de nationella proven har skolan upprättat väl fungerande rutiner. Det finns även rutiner för annan bedömning och dokumentation av den.

### **Fritidshemmet**

Fritidshemmet är organiserat som en avdelning med cirka 100 elever från förskoleklass till årskurs 3. Det finns också en klubb för årskurs 4- 6. Under vår observation deltog inga elever i klubben.

Fritidshemmet har en fungerande organisation och verksamheten erbjuder möjlighet att prova olika aktiviteter dagligen. Verksamheten utgår från läroplanen och de sju förmågorna. Varje dag erbjuds aktiviteter både utomhus och inomhus. På skolan pågår projektet "Friska barn" som är en metod för att främja bra mat- och rörelsevanor.

Fritidsråd sker en gång per vecka. Då får eleverna komma med förslag och idéer om aktiviteter. Ansvar utomhus och inomhus är uppdelat mellan pedagogerna bland annat utifrån eget intresse. Ofta får eleverna välja aktivitet.

Skolgården erbjuder många olika aktiviteter genom sin utformning och terräng. Det finns många backar, en bäck, bergsknallar, fotbolls- och basketplan och skogsområden. Elever har fått vara med och utforma vissa delar av skolgården, till exempel bygge av balansbana. I närområdet finns skog med grillplats, badmöjligheter och mycket omväxlande natur.

Pedagoger på fritids arbetar under skoldagen som samverkare i klass. Det innebär att de deltar i lärarens planering och har ibland halvklasser. I det arbetet har läraren bestämt innehåll. På fritidshemmet arbetar pedagogerna efter teman som bara löper under fritidstid. Fritidstemat är medvetet inte detsamma som skoltemat för att fritidshemmet inte ska upplevas som en förlängning av skoldagen.

### **Styrning och ledning**

Rektors ansvar är ett av skolans starkaste områden enligt vår bedömning. Det finns ett nära samarbete mellan skolledning och personal. Rektor och utvecklingsledare syns ofta ute i verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet håller mycket hög klass. Både värdegrundsarbetet och det pedagogiska utvecklingsarbetet sker med mycket god struktur. Arbetet med värdegrunden har skapat en skola där elever i hög grad känner sig trygga och trivs. Rektor och övrig skolledning har mycket god kännedom om verksamheten och de arbetar

aktivt för att utveckla den tillsammans med skolans personal. Rutiner för övergångar både externt och internt på skolan är väl fungerande.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	4,0
Kunskaper	3,8
Ansvar och inflytande för elever	3,8
Bedömning och betyg	3,9
Fritidshem	3,8
Styrning och ledning	4,0

---

### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



## Starka Sidor

### **Det finns en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever (Normer och värden)**

I verksamhetsplanen finns det en tydlig värdegrund beskriven. Personalen har jobbat aktivt med värdegrunden. I klassråd, elevråd och under lektionstid bedrivs ett arbete med den. Hela skolan genomsyras av det goda och respektfulla förhållningssättet.

**Bedömning:** I mycket hög grad finns värdegrunden väl förankrad i verksamheten. Ett arbete som fortgår kontinuerligt.

### **Backeboskolan har en mycket välfungerande organisation där skolledning tillsammans med personal utvecklar verksamheten (Styrning och ledning)**

Det systematiska kvalitetsarbetet håller en mycket hög nivå. Rektor och utvecklingsledare har mycket god kännedom om verksamhetens pedagogiska arbete. Personalen på skolan medverkar i hög utsträckning till att utforma verksamheten. Den goda organisationen inom skolan möjliggör till samverkan och kunskapsutbyte mellan pedagoger.

**Bedömning:** En väl förankrad och tydlig struktur präglar verksamheten vilket möjliggör för skolledning och pedagoger att bedriva ett pedagogiskt arbete av mycket hög kvalitet.

### **Backeboskolan har en mycket god samstämmighet på hela skolan med avseende på pedagogik, lärmiljö och bemötande. (Kunskaper/Normer och värden)**

En samstämmig god kultur präglar skolan. Vi ser en tydlig "röd-tråd" löpa både genom pedagogik och bemötande av elever. All personal på skolan bemöter elever på samma lugna sätt. En tydlig signal om att samsyn råder är att alla klassrum oavsett stadium är lika möblerat med gruppbord, enskilda platser, matta samt bänkar för ring-samling. Vi ser att alla möbleringsalternativ utnyttjas i alla klassrum. Det finns även en hög grad av flexibilitet i fördelningen av personalresurser.

**Bedömning:** Backeboskolan har både en väl förankrad pedagogisk tanke som präglar verksamheten och en mycket god lärmiljö såväl inomhus som utomhus.

### **Genom ämnesövergripande arbete skapar pedagogerna mycket goda förutsättningar för elevernas lärande (Kunskaper)**

Pedagogerna på Backeboskolan är engagerade, professionella och sätter eleverna i centrum. Lektionerna har mycket god struktur och en tydlig koppling till läroplanens mål finns. Undervisningen är varierad och ger eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper och förmågor genom en rad olika arbetsätt. Genom sitt temaarbete som inkluderar hela verksamheten ges eleverna stora möjligheter till variation och ämnesövergripande arbete.

**Bedömning:** Undervisning av mycket god kvalitet präglar verksamheten.

## Utvecklingsområden

### **Elever kan i en högre grad få möta en mer varierad användning av digitala verktyg. (Kunskaper)**

**Beskrivning:** Förskoleklass till årskurs 3 har I-pads och årskurs 4-6 har datorer. Vi observerar att de digitala verktygen främst används till färdighetsträning, informationssökning och att skriva dokument.

**Bedömning:** Användande av digitala verktyg förekommer i relativt hög grad, men kan utvecklas till en mer varierad användning.

### **Elever kan, i högre grad, ges möjlighet att påverka sin undervisning (Ansvar och inflytande)**

**Beskrivning:** Vid vårt besök ser vi få inslag av elevinflytande under lektionstid. Vi förstår att eleverna har visst inflytande över vad som ska läras och hur det ska läras framför allt i samband med det rena tema-arbetet.

**Bedömning:** I viss utsträckning ges eleverna möjlighet att påverka undervisningen och dess innehåll.

# Kommentar från Backeboskolans ledning till observationsrapporten

## **Förskolans/skolans arbete med observationsrapporten**

Rapporten delas med all personal och varje arbetslag får i uppdrag att diskutera den och komma med reflektioner och förslag på hur vi ska jobba vidare med det som framkommit i rapporten. Föräldrar får ta del av rapporten och en kommentar från lärare och skolläda ning via lärarnas veckovisa information. Vi har också publicerat den och puffat för den på hemsida och i vår skolplattform. Vid kommande forum för samråd och på föräldramöten kommer rapporten återigen att lyftas och diskuteras med föräldrar för att också fånga in deras reflektioner.

Eleverna tar del av rapporten via elevrådet som utifrån en mall sedan för den vidare för reflektion och diskussion i sina klasser. Sammanfattning av detta ger de sedan till rektor.

## **Kommentar till observationens resultat**

Vi var extra glada över att de områden som lyftes som starka är våra kärnområden som vi jobbar hårt med kontinuerligt. Att detta syns och uppmärksammas stärker oss i vårt vidare arbete. Även de utvecklingsområden som lyftes fram kändes relevanta, och något vi redan hade i våra egna tankar inför kommande läsår att fokusera lite extra på.

## **Utvecklingsområden i observationsrapporten**

Vi kommer under kommande läsår att jobba med elevers ansvar, inflytande och delaktighet för att både förtydliga på vilket sätt vi redan nu arbetar med detta men också för att vidareutveckla vårt arbetssätt inom detta område. Vi kommer att använda oss av Skolverkets webbkurs i området för att få en bra röd tråd i arbetet.

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>