



Boo Gårds skola

Nacka Kommun

Observationen genomfördes av:

Sara Kicklighter Sollentuna kommun

Marie Johansson Sollentuna kommun

Ingela Junered Rosén Upplands Väsby kommun

Vecka 42, 2022

## Innehåll

Kort om skolan .....	2
Hur observationen genomfördes .....	3
Observatörernas bild .....	3
Sammanfattning.....	3
Resultat per målområde.....	3
Bedömning i skala .....	8
Starka sidor .....	8
Utvecklingsområden .....	9
Om VÅGA VISA .....	10

## Kort om skolan

Boo Gårds skola ligger i Saltsjö-Boo, Nacka. Högstadiet är under uppbyggnad och från och med hösten 2023 kommer samtliga grundskolans årskurser finnas på skolan. Skolan är treparallellig. Fritidshemmet är organiserat på fyra avdelningar med cirka 80 elever per avdelning från förskoleklass till årskurs 3. I fritidshemsorganisationen ingår också en klubb för årskurs 4 - 6. Skolan har nybyggda lokaler och en nyrenoverad skolgård samt tillgång till flera fotbollsplaner i närheten. Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer.

Antal elever	725
Årskurser	F-8
Regi (ev fristående huvudman)	Kommun
Ev profil/inriktning	
Antal lärare varav antal legitimerade	38 varav 35 legitimerade 3 förskollärare.

## Hur observationen genomfördes

Vi var tre observatörer som besökte Boo Gårds skola mellan den 17-20 oktober 2022. Inför observationen tog vi del av dokumentation från skolan samt besökte skolans hemsida. Därefter besökte vi alla 27 klasser i skolan och genomförde cirka 40 klassrumsobservationer av varierande längd. Observationen omfattade de flesta skolämnen men även fritidshemmet, rastverksamheten och matsalen.

I början av observationen intervjuades rektor och biträdande rektorer. Vid ett ytterligare tillfälle, i slutet av observationen, intervjuades en av de biträdande rektorerna. Elevhälsoteamet, trygghetsteamet, teamledarna, fritidshemsledarna intervjuades i grupp. Det genomfördes också intervjuer med enskilda lärare och elever.

## Observatörernas bild

### Sammanfattning

Boo Gårds skola är en F-8 skola med ett högstadium under uppbyggnad. Skolan utmärks av ett tydligt kunskapsfokus med en trygg skolmiljö. Det är hög kvalitet på undervisningen. Lärandet är i fokus på skolan och undervisningen är strukturerad och väl genomförd. Fritidsverksamheten håller en mycket god kvalitet och är välplanerad och varierad.

Det finns ett väl utvecklat elevhälsoteam som stöttar och utarbetar planer för de elever som behöver stöd. Skolledningen är väl förankrad i verksamheten och har skapat tydliga ansvarsområden inom skolan.

I skolan varierar kvaliteten för återkoppling för eleverna att komma längre i sin kunskapsutveckling. Den gemensamma verksamhetens värdegrund bland personal och elever behöver förankras i hela skolan för att skapa arbetsro och trygghet.

### Resultat per målområde

#### **Normer och värden**

Det råder ett lugn på skolan, det är välkomnande och fint i klassrummen och i korridorerna.

Det finns en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever. Förhållningssättet mellan personal och elever är respektfullt och lärarnas förväntningar på eleverna är positiva. Det visas på olika sätt, till exempel genom att lärarna går runt och hjälper och stöttar eleverna på ett vänligt och respektfullt sätt. Eleverna uttrycker sig mycket positivt om sina lärare i samtliga stadier på skolan. Arbetsron varierar, även om

det är lugnt i de flesta klassrum. Genom att de flesta klassrum har bestämda platser stärker det arbetsron och tryggheten för eleverna.

Skolans trygghetsarbete är organiserat med ett trygghetsteam och ett trygghetsråd. Trygghetsteamet består av personal från olika delar av verksamheten. Trygghetsteamet har rutiner för hur trygghetsarbetet ska genomföras och tydliga rutiner för vad som ska göras när kränkningar eller mobbning ska åtgärdas. Den röda tråden saknas dock ännu i högstadiet. En ny plan finns, som håller på att implementeras.

Trygghetsteamet ansvarar för elevernas trygghetsråd som har representanter från årskurserna 4-8. Representanterna från trygghetsrådet är informationsbärare mellan teamet och klasserna. Eleverna får visa intresse om de vill vara med och sedan väljer lärarna. Det är ett större intresse bland de yngre eleverna att vara med än bland de äldre. Årskurserna 1-3 använder sig av kompisvärdar som har kontakt med någon i personalen knuten till klassen i slutet av varje vecka.

Skolan har en utvecklad fadderverksamhet för årskurserna 1-6, medan det är under utveckling för högstadiet. Dagar anordnas för att stärka vi-känslan på skolan. På elevråd förankras skolans regler och representanterna ska ta med dem till respektive klass. Reglerna följs dock inte alltid av eleverna under vår observation. Varje läsår genomförs en trivselenkät till elever och föräldrar.

### **Kunskaper**

Hela skolan, så väl inomhus som utomhus, har en stimulerande lärmiljö som utvecklats med stöd av en forskare. Möjligheter finns att anpassa möbleringen i klassrummet så att den passar för olika aktiviteter i undervisningen och främjar lärande. Det finns grupprum till alla klassrum, ett torg på varje stadium med en trappavsats för gemensamma samlingar. Utomhus är det en nygjord skolgård med många olika lekredskap, fotbollsplaner och skogsparti. I förskoleklass och på lågstadiet ser vi att eleverna genom lek, rörelse och aktivitet utvecklar sin förmåga till att samarbeta och kommunicera. Lärarna använder närområdet i sin verksamhet. Från fjärde klass är lärarna ämneslärare och samarbetar årskursvis vilket medför att lärarna är engagerade i sina ämnen och är mer specialiserade på de ämnen de undervisar.

Undervisningen på Boo gårds skola har mycket god kvalitet. Syftet med undervisningen är till stora delar tydlig för eleverna. Det finns en tydlig lektionsstruktur uppskriven på tavlorna i klassrummen, i de yngre åldrarna finns bildstöd. Eleverna har till stor del tillgång till planering, uppgifter och bedömningsmatriser i Google Classroom och för de äldre även i skolplattformen infomentor. Lektionerna är välplanerade och har tydliga mål som redovisas i början av lektionen.

Olika arbetsmetoder förekommer på lektionerna med få ämnesövergripande inslag. Eleverna arbetar ofta med traditionella läromedel och skrivuppgifter. Undervisningen ger till viss del

möjlighet för eleverna att samarbeta. Under våra klassrumsbesök ser vi hur eleverna arbetar enskilt, i par och i smågrupper.

Alla elever från årskurserna 3-8 har digitala verktyg i form av Chromebooks. De används främst som skrivverktyg för att göra presentationer eller dokumentation av arbeten. Estetämnen har tillgång till Ipads så att eleverna även kan få tillgång till andra appar som till exempel att spela in film. Alla lärare använde digitala verktyg för sina genomgångar och undervisning.

Eleverna får till viss del möjlighet att använda ett kritiskt tänkande och formulera egna ståndpunkter i undervisningen. Exempel på detta fanns i bildundervisningen, i årskurs 2 på mentorstid, i årskurs 5 under en SO-lektion samt i åk 7 där eleverna arbetar med samtal kring etiska dilemman.

Det finns väl förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna. Elevhälsoteamet är som ett nav på skolan och har ett gott samarbete mellan de olika professionerna. Det finns tydliga rutiner i hur elever i behov av stöd ska fångas upp och stöttas. Detta är någonting vi ser när vi besöker skolans Studio och Gläntan med anpassad undervisning. Elevhälsoteamet arbetar även i stor utsträckning förebyggande. Ledningen och lärare berättar att ett utvecklingsområde på skolan är strategier och metoder för arbetet med elever som har svenska som andraspråk.

### **Ansvar och inflytande för elever**

Eleverna får i stor utsträckning träna på att ta ansvar för sitt lärande. Lärare - framförallt de som undervisar de äldre eleverna - använder Google Classroom. Eleverna berättar att några lärare visar elevexempel för olika områden. I de lägre åldrarna tränas eleverna i att ta ansvar och hålla ordning på sitt material. Elever berättar att de får ta hem sina Chromebooks och arbeta hemma om de vill. Redan i de yngre åldrarna får eleverna vara med att utvärdera sitt arbete, till exempel i årskurs 3 där de utvärderar sina tidigare mål från individuella utvecklingsplanen. Andra exempel där eleverna utvärderar sin förståelse och kunskap är genom tummen upp/tummen ner och exit ticket. Det är däremot mycket ovanligt att eleverna får utvärdera undervisningen i skriftlig form.

Pedagogerna planerar och utvärderar i viss utsträckning undervisningen tillsammans med eleverna. Elever berättar att de får vara med och påverka arbetssätt och redovisningsformer. Undervisningen är ofta styrd med redan i förväg bestämda uppgifter. Det förekommer dock att vissa elever tillåts ta större plats än andra genom att de ropar rakt ut när de vill något eller att läraren fördelar ordet efter handuppräknings, vissa elevers röster ges då inget utrymme alls.

Det finns fungerande elevråd på skolan uppdelat på årskurserna 1-6 och 7-8. Eleverna kommer med förslag och frågor från klassrådet. Elevrådet 1-6 leds av en skoladministratör och biträdande rektor. Vaktmästaren och en fritidspedagog deltar även för att svara på frågor under mötets gång. Elever uttrycker att de får vara med och påverka och komma med förslag

för förbättringar på skolan. På högstadiet är det skolans pedagogresurs och biträdande rektor som håller i elevrådet. Det är en viss variation hur förberedda eleverna kommer till elevrådet för årskurserna 7-8. På skolan finns även fritids-, mat- och trygghetsråd där eleverna får vara med och bestämma.

### **Bedömning och betyg**

Skolan använder skolplattformen Infomentor för kommunikation med elever och vårdnadshavare. Den används bland annat för schema, närvaro, veckobrev, pedagogiska planeringar och återkoppling av bedömning. Elever uttrycker att de inte använder skolplattformen så ofta, men de vet om att information om bedömning och betyg finns där. Vi ser även ett frekvent användande av Google Classroom där planeringar, uppgifter och bedömningar finns.

De äldre eleverna berättar att de får återkoppling från sina lärare och känner till sin bedömning genom Infomentor. De säger även att de får information från vissa av sina lärare om vad som krävs för att uppnå ett betyg, om inte så kan de fråga läraren om hur de ska nå högre. Det har inte framkommit av elever att de får formativ återkoppling för att nå längre. Elever uppger att de i viss utsträckning får träna på att ge återkoppling på varandras arbeten, men det är ingenting som vi ser under vår observation. Bland de yngre eleverna ger lärarna positiv feedback under arbetets gång.

Lärarna samplanerar och sambedömer i varierande grad undervisningen och har till viss del stöd av varandra i olika bedömningar. På högstadiet har ibland de undervisande lärarna varit ensamma att undervisa i sitt ämne och har därför inte än utvecklat väl fungerande rutiner i sambedömning. Det finns väl fungerande rutiner för sambedömning av de nationella proven, där samrättning tillämpas och alla lärare är involverade med olika uppgifter.

### **Fritidshemmets undervisning**

Fritidshemmet har en väl fungerande organisation och verksamheten erbjuder möjlighet att prova olika aktiviteter dagligen. Verksamheten har en tydlig koppling till läroplanen.

Fritidsråd sker varannan vecka där eleverna får komma med förslag och idéer på aktiviteter. En grupp elever ansvarar för veckoplanering och genomförande.

Varje dag erbjuds aktiviteter både inom- och utomhus. Eleverna erbjuds stor variation på aktiviteter under sin fritidshemsvistelse. Det finns olika rum för olika aktiviteter såsom lugna rum, rörelserum, skapanderum och en inspirerande skolgård. Skolgården erbjuder många olika aktiviteter genom sin utformning och terräng. Det finns fotboll- och basketplan, många lekrområden och skogsområden. Elever har fått vara med och utforma vissa delar av skolgården genom att välja olika lekredskap. I närområdet finns skog, hav och mycket omväxlande natur som utnyttjas i verksamheten. För det mesta får eleverna välja aktivitet.

Rastverksamheten på skolan är planerad och drivs av fritidshemspersonal. Den är mycket välplanerad och uppskattad av alla elever.

Veckoplaneringen och veckobrev från alla avdelningar finns uppsatt på avdelningarna och skickas även till föräldrar via Infomentor.

### **Styrning och ledning**

Rektor har tillsammans med den övriga skolledningen skapat en skola med god struktur samt ett systematiskt kvalitetsarbete av god kvalitet. Det finns även en teamledargrupp på skolan som innefattar skolledningen och fem teamledare, de representerar varje stadie samt specialpedagog. På skolan finns också strategiska gruppen bestående av förstelärare och nyckelpersoner som ansvarar för att vidareutveckla kollegialt lärande. Skolan har även ett trygghetsteam bestående av lärare från fritidshemmet, lärare, resurs, skolkurator och biträdande rektor. Sammantaget innebär detta en tydlig ansvarsfördelning som visar att ledningen litar på sin personal.

Ledningen pratar om sina anställda med stolthet och respekt samtidigt som både lärare och elever uttrycker ett förtroende för ledningen. Biträdande rektorer är synliga i den dagliga verksamheten och har insyn och kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Ledningen tar ett stort ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera verksamheten tillsammans med skolans personal. Rektorerna sätter i samråd med pedagogerna upp utvecklingsmål utifrån tidigare analyser.

Det finns en fungerande samverkan inom skolans olika verksamhetsformer där eleverna ges möjlighet att få en trygg övergång till nästa stadie, både inom skolan och fritidsverksamheten. Den arbetsgång som finns för detta bekräftas av lärare.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,5
Kunskaper	3,7
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	3,5
Bedömning och betyg	3,5
Fritidshemmets undervisning	3,7
Styrning och ledning	3,8

## Starka sidor

**Boo Gårds skola har en mycket väl fungerande organisation där skolledningen tillsammans med personal utvecklar verksamheten (Styrning och ledning).**

Det systematiska kvalitetsarbetet håller en mycket hög nivå. Ledningen arbetar systematiskt med att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten tillsammans med skolans personal. I varje arbetsgrupp på skolan representeras även ledningen.

**Bedömning:** Det systematiska kvalitetsarbetet håller mycket hög kvalitet.

---

### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.



### **Undervisningen är planerad, strukturerad och har en tydlig koppling till läroplanens mål (Kunskaper)**

Lärarna på skolan har väl genomarbetade och strukturerade lektioner. Undervisningen är tydligt kopplad till läroplanen. Eleverna möter en tydlig struktur i början av lektionen där lektionens mål och innehåll presenteras. Innehållet är tydligt kopplat till olika mål och eleverna vet vad som förväntas av dem.

**Bedömning:** Undervisningen håller en mycket hög nivå och det finns en tydlig koppling till läroplanens mål.

### **Det finns förankrade strategier och metoder för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd för eleverna samt väl strukturerade lektioner (Kunskaper).**

Skolan har ett väl fungerande arbetssätt genom elevhälsoteam samt tydliga dokument och planer för elever i behov av stöd och anpassning som tillämpas. Lärarna på skolan bedriver en strukturerad undervisning med mycket god kvalitet.

**Bedömning:** Det finns väl förankrade strategier och metoder för elever i behov av stöd och anpassningar. Undervisningen på Boo gårds skola har god kvalitet.

### **Aktiviteterna i fritidshemmet är varierade och utgår från elevernas intressen och behov (Fritidshemmet)**

Fritidshemmet erbjuder olika aktiviteter som planeras med utgångspunkt i elevernas olika intressen och önskemål. Lärandet på fritidshemmet är i hög grad situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat.

**Bedömning:** Fritidsverksamheten håller en mycket god kvalitet, är välplanerad och varierad med lek, rörelse, vila och skapande.

## Utvecklingsområden

### **Gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund bland personal och elever (Normer och värden)**

I verksamhetsplanen finns värdegrunden beskriven och delar av verksamheten är väl förankrade i den. Då skolan utvecklar ett nytt högstadium saknas ibland den röda tråden genom hela verksamheten. Det är mycket ny personal och nya åldrar som ska sammanfogas i den tidigare mycket väl utvecklade värdegrunden. Arbetsron varierar i skolan och regler som skolan satt upp följs inte alltid upp.

**Bedömning:** Värdegrunden är delvis förankrad i verksamheten. Det behövs ett kontinuerligt och systematiskt arbete för att utveckla den i takt med att skolan växer.

## Återkoppling av elevers lärande till elever (bedömning och betyg)

På skolan får eleverna en summativ bedömning efter avklarat arbetsområde och/eller prov. Elever uttrycker att de ibland får veta vad som krävs för att komma längre eller utvecklas. Det beror på vilken lärare som undervisar i ämnet.

**Bedömning:** Återkopplingen till elever för att nå längre i sin kunskapsutveckling är ojämn på skolan och beror på vilken lärare eleven har.

## Om VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>